

LISTA TEMATÓW SZKOLEŃ RAD PEDAGOGICZNYCH WG PRIORYTETÓW MEN 2026/2027



667 340 717



szkolenia@progresownia.com.pl



ul. W. Borowego 13/113, 01-357 Warszawa



progresownia.com.pl

W Progresowni wierzymy, że szkolenie ma sens wtedy, kiedy zostawia po sobie coś więcej niż notatki i certyfikat. Powinno dawać wiedzę, która porządkuje codzienną pracę, konkretne narzędzia do wykorzystania od razu i świeże spojrzenie na to, co robimy każdego dnia w szkole.

Dlatego program szkoleń na rok szkolny 2026/2027 stworzyliśmy wokół tematów, którymi naprawdę żyje współczesna edukacja. Rozmawiamy o uczniach i ich potrzebach, bezpieczeństwie, relacjach, nowych technologiach, wyzwaniach cyfrowego świata, ale również o codziennej pracy i problemach nauczycieli i dyrektorów.

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z naszą ofertą. Wybierzcie te tematy, które odpowiadają na potrzeby Waszej szkoły i zespołu, a jeśli nie znajdziecie dokładnie tego, czego szukacie zapraszamy do kontaktu!

„Doświadczenia szkół i gmin w całej Polsce pokazują jednoznacznie: dobrze zaplanowana profilaktyka przynosi wymierne efekty. Kosztuje wielokrotnie mniej niż późniejsze leczenie skutków uzależnień, przemocy czy problemów emocjonalnych, a jednocześnie daje dzieciom i młodzieży realne wsparcie. Dzięki niej szkoły stają się miejscem bezpiecznym i przyjaznym, nauczyciele mogą skupić się na pracy dydaktycznej, a rodzice zyskują pewność, że ktoś czuwa nad przyszłością ich dzieci. To także ogromny atut wizerunkowy i finansowy – programy profilaktyczne są wysoko cenione przy ocenie jakości pracy placówek, a ich realizacja często opiera się na zewnętrznym dofinansowaniu. Wdrażając profilaktykę, inwestujemy w rozwój młodego pokolenia i spokojniejszą przyszłość całej społeczności.”

Leszek Dowgiałło Dyrektor ds. profilaktyki CEiR Progresownia

Zachęcamy do skorzystania z naszej oferty.

Razem możemy zmienić polską szkołę na lepsze!

PROFILAKTYKA, PROFESJONALIZM, PROGRESOWNIA



667 340 717



szkolenia@progresownia.com.pl

PRIORYTET 1

Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

1. Efektywne uczenie się w zróżnicowanym zespole – planowanie i organizowanie procesu edukacyjno-wychowawczego
2. Jak dostosować system oceniania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
3. Szkoła 2026 – nauczyciel i uczeń wobec Reformy26 (moduł strategiczny)
4. Reforma26 bez paniki – co naprawdę zmienia się w pracy nauczyciela według Kompas Jutra?
5. Sprawczość ucznia – czym jest i jak ją rozwijać na swoich lekcjach?
6. Jak ja mam w końcu uczyć? Metody nauczania, które naprawdę działają według badań naukowych.
7. Jak zmotywować ucznia? Komunikacja – dydaktyka – ocenianie
8. Canva dla nauczycieli od A do Z
9. Kompas Jutra w praktyce – od założeń Reformy26 do codziennej pracy szkoły.
10. Kompetencje i sprawczość ucznia w akcji – projekt w praktyce szkolnej.
11. Wpływ komunikacji na relacje i kulturę organizacyjną szkoły – skuteczna komunikacja a typy osobowości.



12. Nauczyciel jako marka – rozwój osobisty, komunikacja i świadome budowanie wizerunku.
13. Motywowanie do zmian i postaw. Metody i techniki budowania zaangażowania w zespole nauczycieli.
14. Doświadczenie edukacyjne i moduł tematyczny od A do Z.
15. Ocenianie zgodne z założeniami nowej podstawy programowej.
16. Budowanie sprawczości ucznia.
17. Jak skutecznie kształtować postawy uczniów – od dydaktyki do godziny z wychowawcą.
18. „Sprawczość nie powstaje w ławce” – jak wdrażać Reformę26 poprzez praktyczne działania uczniów.
19. „Warsztatownia bez wykluczeń” – praktyczne projekty dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach.

SZKOLENIA Z PRIORYTETU 1 PROWADZĄ M.IN:



KARINA RZEPECKA



ADRIANA KŁOSKOWSKA



EWA ZIEJEWSKA



**ANITA
PLUMIŃSKA-MIEŁOCH**



**AGNIESZKA
SPIGARSKA – LINDE**



DARIUSZ MARTYNOWICZ



PRIORYTET 2

Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

1. Jak wprowadzać uczniów w dorosłość, by poczuli apetyt na życie – jak kształtować postawy proaktywności, odpowiedzialności, otwartości na zmiany.
2. Mały człowiek – wielki gniew. Jak kształtować kompetencje emocjonalne i społeczne.
3. Jak budować relacje w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej w oparciu o konstruktywną komunikację.
4. Sprawiedliwość naprawcza jako strategia przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.
5. Jak dawać dzieciom/uczniom siłę psychiczną.
6. Stop krzywdzeniu dzieci i młodzieży. Standardy ochrony małoletnich w praktyce.
7. Racja czy relacja? Strategie efektywnej współpracy z rodzicami.
8. Nie chodzi o rację, chodzi o relację. Jak z trudnego rodzica uczynić sprzymierzeńca szkoły?
9. Cyfrowe obywatelstwo i higiena cyfrowa.
10. Myślenie krytyczne i systemowe w szkole.
11. Turystyka i krajoznawstwo jako odpowiedź na wyzwania współczesnego świata – budowanie samodzielności, odpowiedzialności i odporności.
12. Metoda harcerska w szkole – samodzielność, odpowiedzialność i umiejętność pracy w grupie.



13. Edukacja obywatelska w praktyce – przykłady dobrych praktyk – bank pomysłów.
 14. Metoda harcerska w pracy szkoły. Dlaczego warto?
 15. KOMPETENCJE 4K, czyli jak rozwijać kompetencje przyszłości u młodych ludzi – przygotowanie do świadomego udziału w społeczeństwie.
 16. Jak pracować ze zróżnicowanym i interkulturowym zespołem?
 17. Jak tworzyć bezpieczne i wspierające środowisko szkolne?
 18. Najważniejsze niewidoczne dla oczu – kilka słów o budowaniu relacji.
 19. Hejt w sieci i poza siecią – jak mu zapobiegać i jak sobie z nim radzić.
 20. Pierwsza pomoc. Mediacje szkolne – od czego zacząć?
- Porozumienie bez przemocy.
21. Stop przemocy.
 22. „Zbudujmy coś dla szkoły” – projekty uczniowskie rozwijające odpowiedzialność obywatelską.

SZKOLENIA Z PRIORYTETU 2 PROWADZĄ M.IN:



KARINA RZEPECKA



ADRIANA KŁOSKOWSKA



IZA WYPICH



RADOSŁAW POTRAC



**AGNIESZKA
SPIGARSKA – LINDE**



LESZEK DOWGIAŁŁO



PRZEMYSŁAW STAROŃ



PRIORYTET 3

Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

1. Lepiej zapobiegać niż leczyć – co nauczyciele powinni wiedzieć, by modelować postawy dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.
2. Aktywność rzeźbi mózg czyli jak zachęcać dzieci i młodzież do rozwijania aktywności fizycznej w celu optymalizowania rozwoju fizycznego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego.
3. Dieta, ruch i sen – czego potrzebuje mózg, by móc optymalnie się rozwijać.
4. Wypalenie zawodowe, edukacyjne, macierzyńskie, życiowe – jak żyć, żeby płonąć, ale się nie wypalić.
5. Dobrostan i zdrowie psychiczne – jak zadbać o jakość życia i poczucie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.
6. Jak dawać dzieciom/uczniom siłę psychiczną czyli jak kształtować zdolność do odczuwania, zrozumienia swoich emocji oraz zarządzania emocjami w trudnych sytuacjach.
7. Edukacja zdrowotna – profilaktyka, aktywność i zdrowe nawyki. Jak uczyć odpowiedzialności uczniów za siebie i innych?
8. Stres i zarządzanie emocjami w pracy nauczyciela – dobrostan, odporność psychiczna i profilaktyka wypalenia zawodowego.



9. Edukacja zdrowotna w praktyce szkolnej – jak uczyć, wspierać, inspirować.

10. Jak prowadzić aktywne zajęcia w terenie w ramach edukacji zdrowotnej. Bank pomysłów na zajęcia w terenie.

11. Pierwsza pomoc. Mediacje szkolne – od czego zacząć?
Porozumienie bez przemocy.

12. „Zbudujmy coś dla szkoły” – projekty uczniowskie rozwijające odpowiedzialność obywatelską.

13. „Szkoła odporna zaczyna się od ucznia, który potrafi działać”
– praktyczne kompetencje na sytuacje codzienne i kryzysowe.

SZKOLENIA Z PRIORYTETU 3 PROWADZĄ M.IN:



KARINA RZEPECKA



ADRIANA KŁOSKOWSKA



RADOSŁAW POTRAC



**AGNIESZKA
SPIGARSKA – LINDE**



LESZEK DOWGIAŁŁO



PRIORYTET 4

Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

1. Jak minimalizować zmęczenie cyfrowe oraz lęki wynikające z przeciążenia informacjami u dzieci i młodzieży.
2. Jak wykorzystywać technologię i sztuczną inteligencję, ale nie dać się zhakować.
3. AI w pracy nauczyciela – od skutecznego promptu do gotowych materiałów lekcyjnych.
4. Prawo, bezpieczeństwo i higiena cyfrowa AI – RODO, prawa autorskie i szkolna polityka AI.
5. Nie wierz AI na słowo – krytyczne myślenie, halucynacje i fact-checking w edukacji.
6. Uczeń z AI – jak projektować zadania, by uczyć myślenia zamiast kopiowania.
7. Własny wirtualny asystent przedmiotu – zaawansowana personalizacja AI bez kodowania.
8. AI w praktyce dydaktycznej – interdyscyplinarność i ocenianie kształtujące.



9. AI w szkole – jak mądrze wykorzystać sztuczną inteligencję na swoich lekcjach i w pracy nauczyciela?
10. Sztuczna inteligencja – jak zbudować lekcję z jej wykorzystaniem, aby była efektywna, a nie tylko efektowna.
11. Cyfrowe obywatelstwo i higiena cyfrowa.
12. Pokaż mi siebie i Twoje uczenie się. Cyfrowe portfolio ucznia.
13. Myślenie krytyczne i systemowe w szkole.
14. Akademia ZPE: tworzenie nowoczesnych zasobów cyfrowych i odpowiednie wykorzystanie platformy.
15. Relacje i dobrostan w cyfrowej szkole – kultura dialogu i higiena ekranowa.
16. Świadomy użytkownik w sieci – weryfikacja informacji, przeciwdziałanie dezinformacji i krytyczne myślenie w erze generatywnej AI.
17. Bezpieczna szkoła w sieci – profilaktyka cyberprzemocy, ochrona wizerunku i budowanie odporności uczniów.
18. Zagrożenia cyfrowe – interwencja i wsparcie w kryzysie zdrowia psychicznego młodzieży w obliczu zagrożeń cyfrowych.
19. Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela.
20. Tworzenie angażujących materiałów na lekcję z zastosowaniem sztucznej inteligencji.
21. Ciemna strona sieci – współczesne zagrożenia.
22. Korzystanie z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz Canva.



23. Mózg potrzebuje przerwy – higiena cyfrowa dzieci i dorosłych.
24. Nie wszystko, co wygląda wiarygodnie, jest prawdą
– uczeń w świecie AI i dezinformacji.
25. Nie daj się złapać. Uważaj, gdzie wchodzisz. Nie wierz we wszystko,
co widzisz.
26. „Mniej ekranu, więcej działania” – warsztatownia jako odpowiedź
na cyfrowe przeciążenie uczniów.

SZKOLENIA Z PRIORYTETU 4 PROWADZĄ M.IN:



RADOSŁAW POTRAC



EWA ZIEJEWSKA



ADRIANA KŁOSKOWSKA



DARIUSZ MARTYNOWICZ



IZA WYPPICH



PIOTR ŚWIDZIŃSKI



LESZEK DOWGIAŁŁO



ALICJA ZIELIŃSKA



**ANITA
PLUMIŃSKA-MIEŁOCH**



**AGNIESZKA
SPIGARSKA – LINDE**



**BEATA
CHOJNOWSKA-GĄSIOREK**



PRZEMYSŁAW STAROŃ



PRIORYTET 5

Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

1. Jak planować i organizować pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – ocena funkcjonowania, IPET, WOPFU, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
2. Jak wziąć uczniowski mózg na warsztat – co o efektywnej pracy mózgu w szkole powinni wiedzieć nauczyciele.
3. Nowe pokolenie uczniów. Jak ich zrozumieć oraz wspierać w rozwoju i w procesie uczenia się.
4. Myślenie jest w cenie – jak efektywnie się uczyć i uczyć innych uczenia się.
5. Jak wspomagać uczniów z zaburzeniami integracji sensorycznej i jak dostosowywać otoczenie szkolne/przedszkolne by minimalizować negatywne skutki zaburzeń.
6. Jak pomóc dziecku, które cierpi w milczeniu – jak wspomagać rozwój dziecka/ucznia z mutyzmem wybiórczym.
7. Jak planować i organizować wsparcie dzieci/uczniów ze spektrum autyzmu w przedszkolu/szkole. Jak planować i organizować wsparcie dzieci/uczniów wysoko wrażliwych w przedszkolu/szkole.



8. Organizowanie zajęć rewalidacyjnych, terapeutycznych oraz wczesnego wspomagania rozwoju z wykorzystaniem metody motoryczno-słuchowo-narracyjnej.
9. Rola i zadania nauczyciela współorganizującego proces edukacyjny ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.
10. Zintegrowany mózg przedszkolaka – jak stymulować procesy integracji sensorycznej w przedszkolu i na zajęciach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.
11. Jak radzić sobie z trudnymi i niepożądanymi zachowaniami dzieci i młodzieży.
12. Budowanie zespołu i efektywna współpraca pracowników jako podstawa rozwoju organizacji/placówki.
13. Efektywna współpraca w zespole w oparciu o znajomość stylów zachowań ludzkich czyli jak rozpoznawać potrzeby uczniów, ich rodziców, współpracowników, by pracować efektywniej i spokojniej.
14. Ocena funkcjonowania w środowisku przedszkolnym/szkolnym.
Opinia o funkcjonowaniu dziecka/ucznia.
15. Obserwacja funkcjonowania jako podstawa efektywnej oceny funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem, ADHD, zaburzeniami lękowymi, depresją, zaburzeniami emocjonalnymi i zdrowia psychicznego.
16. Jak planować i organizować pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – ocena funkcjonowania, IPET, WOPFU, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

17. Jak planować i organizować zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz dostosowywać wymagania dla uczniów z określonymi zaburzeniami, np. ADHD, dysleksją, FASD, mutyzmem wybiórczym, trudnościami w nauce i zachowaniu.
18. Seksualność a spektrum autyzmu / niepełnosprawność – diagnoza potrzeb, planowanie i organizowanie wsparcia.
19. Seksualność dzieci i młodzieży – co dorośli powinni wiedzieć, by wspierać i zapobiegać zachowaniom niepożądanym.
20. Jak wspomagać uczniów z zaburzeniami integracji sensorycznej.
21. Zadania szkoły – opinia o funkcjonowaniu i ocena funkcjonalna.
22. (Współ)praca z rodzicami – planowanie, działania, dokumenty.
23. Jak prowadzić pomoc psychologiczno-pedagogiczną we współpracy z rodzicami.
24. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
25. KSZoF w szkolnej rzeczywistości. Ocena i opinia o funkcjonowaniu ucznia.
26. SzOF – Szkolna Ocena Funkcjonalna – jako proces.
Jak realizować krok po kroku.
27. Nie chodzi o rację, chodzi o relację. Jak z trudnego rodzica uczynić sprzymierzeńca szkoły?
28. Wspólny front dla dziecka – jak budować dobrą współpracę rodzic–szkoła.



29. Granice bez poczucia winy – jak pomagać dziecku i nie brać odpowiedzialności za wszystko.
30. Spokojny dorosły, spokojniejsze dziecko – samoregulacja w codziennych sytuacjach.
31. Jak pracować ze zróżnicowanym i interkulturowym zespołem?
32. „Warsztatownia bez wykluczeń” – praktyczne projekty dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach.

SZKOLENIA Z PRIORYTETU 5 PROWADZĄ M.IN:



RADOSŁAW POTRAC



ADRIANA KŁOSKOWSKA



KARINA RZEPECKA



**ANITA
PLUMIŃSKA-MIEŁOCH**



**AGNIESZKA
SPIGARSKA – LINDE**



PRZEMYSŁAW STAROŃ



ALICJA ZIELIŃSKA

PRIORYTET 6

Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

1. Stres – sprzymierzeniec czy wróg?
2. Wypalenie zawodowe, edukacyjne, macierzyńskie, życiowe czyli jak żyć, żeby płonąć, ale się nie wypalić. Profilaktyka wypalenia dorosłych, dzieci i młodzieży.
3. Dobrostan i zdrowie psychiczne czyli jak zadbać o jakość życia i poczucie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.
4. Kryzys psychiczny dzieci i młodzieży – przyczyny, objawy, skutki, pomoc, profilaktyka.
5. Dialog motywujący jako skuteczna metoda wspomagająca proces wychowawczy w sytuacjach kryzysowych.
6. Sprawiedliwość naprawcza jako strategia przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.
7. Lęki, kryzysy psychiczne i zaburzenia depresyjne u osób zaburzeniami neurorozwojowymi, w tym w spektrum autyzmu.
8. Zachowania ryzykowne, autodestrukcyjne, samobójstwa dzieci i młodzieży – profilaktyka, diagnoza, pomoc.



9. Interwencja kryzysowa w przedszkolu/szkole/placówce czyli jak wspierać dzieci i młodzież w sytuacji kryzysowej, by minimalizować jej negatywne skutki.
10. Co o zaburzeniach psychicznych dzieci i młodzieży we współczesnym świecie powinni wiedzieć dorośli, by zapobiegać ich powstawaniu/minimalizować negatywne skutki.
11. Uczeń z depresją w klasie – diagnoza potrzeb, wspomaganie w codziennym funkcjonowaniu, współpraca z rodziną.
12. Seksualność a spektrum autyzmu/niepełnosprawność– diagnoza potrzeb, planowanie i organizowanie wsparcia.
13. Seksualność dzieci i młodzieży, co dorośli powinni wiedzieć, by wspierać i zapobiegać zachowaniom niepożądanym.
14. Jak radzić sobie z trudnymi i niepożądanymi zachowaniami dzieci i młodzieży.
15. Stop krzywdzeniu dzieci i młodzieży. Standardy ochrony małoletnich w praktyce.
16. Jak wspomagać uczniów z zaburzeniami integracji sensorycznej i jak dostosowywać otoczenie szkolne/przedszkolne, by minimalizować negatywne skutki zaburzeń.
17. Jak pomóc dziecku, które cierpi w milczeniu czyli jak wspomagać rozwój dziecka/ucznia z mutyzmem wybiórczym w przedszkolu/szkole.



18. Współczesne zagrożenia zdrowia psychicznego uczniów – rola szkoły i nauczyciela w budowaniu bezpieczeństwa, profilaktyce i skutecznym reagowaniu.
19. Stres i zarządzanie emocjami w pracy nauczyciela, dobrostan, odporność psychiczna i profilaktyka wypalenia zawodowego.
20. Jak nie zgasnąć? O stresie, przeciążeniu i profilaktyce wypalenia zawodowego.
21. Self-care w edukacji, jak dbać o siebie, kiedy na co dzień dbasz o innych.
22. Jak wzmacniać odporność psychiczną i radzić sobie z kryzysem?
23. Boję się i robię – jak radzić sobie z lękiem, napięciem i krytykiem wewnętrznym.
24. Jak przestać się nadwyreżać? O perfekcjonizmie, peoplepleasingu i presji oczekiwań.
25. Granice bez poczucia winy – asertywność i dbanie o siebie w szkolnej codzienności.
26. „Jestem niewystarczająca” – jak pracować z niską samooceną, krytykiem wewnętrznym i ciągłym porównywaniem się.
27. Jak odzyskać sens, motywację i radość z pracy?
28. Samowspółczucie i samo życzliwość jak budować bardziej wspierającą relację ze sobą.
29. Depresja i kryzysy psychiczne w szkole – jak rozpoznawać sygnały ostrzegawcze...
30. Jak przewodzić i samemu się nie wypalić? O dobrostanie, granicach i odpowiedzialności osób zarządzających szkołą.



31. Jak budować zespół, który sobie ufa? O bezpieczeństwie psychologicznym współpracy i odpowiedzialności w szkole.
32. Zanim wybuchnie – jak rozumieć trudne zachowanie i uczyć dzieci radzenia sobie ze złością i impulsywnością.
33. Nie odwracam wzroku – jak reagować na przemoc rówieśniczą i wzmacniać świadków.
34. Kompetencje emocjonalno-społeczne jako profilaktyka uzależnień, zachowań ryzykownych i kryzysów psychicznych.
35. Zasoby na wyczerpaniu – jak rozpoznać przeciążenie, zanim zamieni się w wypalenie.
36. Kurs 50-godzinny – Trener Umiejętności Emocjonalno-Społecznych i Zastępowania Agresji.
37. Zagrożenia cyfrowe – interwencja i wsparcie w kryzysie zdrowia psychicznego młodzieży w obliczu zagrożeń cyfrowych.
38. Zachowania samobójcze młodzieży – jak im zapobiegać i wspierać młodzież.
39. Sytuacje kryzysowe i jak się z nimi zmierzyć.
40. Jak tworzyć bezpieczne i wspierające środowisko szkolne?
41. Kryzysy rozwojowe – czym są, jak sobie z nimi radzić i jak wspierać uczniów i uczennice.
42. Hejt w sieci i poza siecią jak mu zapobiegać i jak sobie z nim radzić.
43. Stop przemocy.
44. Kryzys suicydalny. Profilaktyka samobójstw i samouszkodzeń.
45. Prawda i mity o alkoholu.
46. Prawda i mity o narkotykach.

- 47. Jak poradzić sobie z uzależnieniami behawioralnymi.
- 48. Niezbędnik nauczyciela o środkach psychoaktywnych – nazwy, stosowanie, jak wykryć spożycie.
- 49. „Razem przy jednym stole” – warsztatownia jako przestrzeń przeciwdziałania przemocy równieśniczej.

SZKOLENIA Z PRIORYTETU 6 PROWADZĄ M.IN:



KARINA RZEPECKA



MARTA MŁYŃSKA



ADRIANA KŁOSKOWSKA



**AGNIESZKA
SPIGARSKA – LINDE**



PIOTR ŚWIDZIŃSKI



LESZEK DOWGIAŁŁO



ALIZJA ZIELIŃSKA



PRZEMYSŁAW STAROŃ

PRIORYTET 7

Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

1. Jak wprowadzać uczniów w dorosłość, by poczuli apetyt na życie – jak kształtować postawy proaktywności, odpowiedzialności, otwartości na zmiany.
2. Doradztwo zawodowe, kompetencje przyszłości i coaching kariery w pracy z uczniem.
3. Doradztwo edukacyjno-zawodowe.
4. Rynek pracy – jak to wygląda dziś?
5. „Nie każdy uczeń musi iść do liceum ” – warsztatownia jako przestrzeń odkrywania talentów i zawodów.

SZKOLENIA Z PRIORYTETU 7 PROWADZĄ M.IN:



KARINA RZEPECKA



ADRIANA KLOSKOWSKA



**AGNIESZKA
SPIGARSKA – LINDE**



ALIZJA ZIELIŃSKA



LESZEK DOWGIAŁŁO



PRIORYTET 8

Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

1. Jak oceniać, by kształtować nastawienie uczniów na rozwój.
2. Informacja zwrotna i praca z błędem. Jak budować komunikację wspierającą uczenie się.
3. Jak pomóc uczniom rozwinąć skrzydła? Sztuka motywacji.
4. Ocenianie kształtujące w czasach AI – informacja zwrotna, która wspiera uczenie się.
5. Od lekcji do projektu – interdyscyplinarne uczenie się z wykorzystaniem AI.
6. AI w praktyce dydaktycznej – interdyscyplinarność i ocenianie kształtujące.
7. Jak ja mam w końcu uczyć? Metody nauczania, które naprawdę działają według badań naukowych.
8. Kryteria sukcesu i informacja zwrotna – czyli elementy oceniania kształtującego w praktyce.
9. Jak zmotywować ucznia? Komunikacja – dydaktyka – ocenianie.
10. Kompetencje i sprawczość ucznia w akcji – projekt w praktyce szkolnej.
11. Ocena, która pomaga się uczyć – ocenianie kształtujące w praktyce.



12. Tydzień projektowy w praktyce szkolnej.
13. Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej.
14. Planowanie i realizacja kształcenia interdyscyplinarnego.
15. AI w edukacji włączającej – indywidualizacja procesu uczenia się i spersonalizowana informacja zwrotna.
16. Projektowanie dydaktyczne i praca metodą projektów w realiach nowej podstawy. programowej z wykorzystaniem AI.
17. Tydzień projektowy nie taki straszny. Od czego zacząć?
18. Ocenianie, które pomaga się uczyć.
19. Sztuka uczenia się – jak pomóc dziecku uczyć się skuteczniej.
20. Tydzień projektowy w szkole – dobre praktyki – od projektu do efektu.
21. KOMPETENCJE 4K, czyli jak rozwijać kompetencje przyszłości u młodych ludzi – przygotowanie do świadomego udziału w społeczeństwie.
22. „Sprawczość nie powstaje w ławce” – jak wdrażać Reformę²⁶ poprzez praktyczne działania uczniów.
23. „Jeden projekt – pięć przedmiotów” – interdyscyplinarna lekcja w warsztatach.
24. „Nie oceniam krzywego gwoźdź” – ocenianie kształtujące w pracy praktycznej.



SZKOLENIA Z PRIORYTETU 8 PROWADZĄ M.IN:



RADOSŁAW POTRAC



EWA ZIEJEWSKA



ADRIANA KŁOSKOWSKA



DARIUSZ MARTYNOWICZ



KARINA RZEPECKA



PIOTR ŚWIDZIŃSKI



LESZEK DOWGIAŁŁO



ALIZJA ZIELIŃSKA



**ANITA
PLUMIŃSKA-MIEŁOCH**



**AGNIESZKA
SPIGARSKA – LINDE**



**BEATA
CHOJNOWSKA-GĄSIOREK**



PRZEMYSŁAW STAROŃ

TEMATY NIEZWIĄZANE Z KIERUNKAMI ROZWOJU POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

1. Prawa i obowiązki nauczyciela.
2. Awans zawodowy w praktyce – od dokumentów do spotkania z komisją egzaminacyjną lub kwalifikacyjną.
3. Ocena pracy nauczyciela bez tajemnic.
4. Dokumentowanie pracy szkoły



667 340 717



szkolenia@progresownia.com.pl

**JESTEŚMY DO PAŃSTWA
DYSPOZYCJI KAŻDEGO DNIA
W ROKU SZKOLNYM
2025/2026**



667 340 717



szkolenia@progresownia.com.pl



ul. W. Borowego 13/113, 01-357 Warszawa



progresownia.com.pl